

**МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

МАН учнівської молоді ММР ЗО

Протокол № 1 від 17.08.2016 р.



Голова педради

О. М. Ченцов

**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ
МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
(2016–2021 р. р.)**

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД

1. Назва установи	Мала академія наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області
2. Адреса, телефон, e-mail	м. Мелітополь, вул. Івана Богуна, 46, телефон (0619) 43-12-72 E-mail: mahmelitopol@i.ua
3. Засновник	Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області
4. Адреса, телефон, e-mail засновника	40030, м. Мелітополь, вул. Осипенко, 96 тел. (0619) 44-85-76 E-mail: melgoruo@gmail.com

ПАСПОРТ ПРОГРАМИ

Назва програми	Програма розвитку Малої академії наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області
Замовник програми	Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області
Розробник програми	Мала академія наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області
Терміни реалізації програми	2012–2017 р. р.
Очікувані результати	Розвиток інноваційної навчально-виховної системи в закладі, що забезпечує право дітей на отримання якісної позашкільної освіти
Виконавці Програми	Педагогічний колектив Малої академії наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області

Мета Програми: удосконалення системи роботи закладу шляхом створення належних соціально-педагогічних умов для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у позашкільному освітньо-виховному просторі, спрямованому на пошуково-дослідницьку, науково-творчу діяльність.

Завдання Програми розвитку

1. Вивчення соціуму з урахуванням соціального замовлення на позашкільну освіту, задоволення потреб дітей та учнівської молоді в реалізації їхніх творчо-інтелектуальних здібностей засобами позашкільної освіти.
2. Модернізація змісту позашкільної освіти, розроблення сучасного науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в закладі.
3. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладу.
4. Розширення спектру послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців МАН.
5. Удосконалювання системи управління закладом у режимі функціонування та розвитку.

6. Здійснення освітнього моніторингу позашкільної освіти з метою своєчасного корегування програми розвитку закладу.
7. Збереження та розширення мережі гуртків відповідно до потреб вихованців та їхніх батьків.
8. Оновлення матеріально-технічної бази закладу.

Механізм реалізації Програми передбачає щорічне розроблення інформаційно-аналітичних матеріалів щодо кількісних та якісних показників діяльності закладу.

1. ВСТУП

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі й в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Позашкільна освіта – це безперервний процес, що не має фіксованих термінів завершення і послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального і фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Керуючись основними положеннями Національної доктрини розвитку освіти, педагогічний колектив Малої академії наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області приділяє велику увагу вдосконаленню моделі педагогічної діяльності закладу як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, що організовує свою діяльність у контексті сучасного освітнього менеджменту.

Мала академія наук учнівської молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області – сучасний позашкільний навчальний заклад; організаційний, координаційний і методико-інформаційний центр навчально-виховної роботи з питань пошукової, експериментальної, науково-дослідницької діяльності з дітьми та учнівською молоддю в м. Мелітополі.

У МАН функціонують підготовче відділення «Діти Розквіту» (для учнів 3-8 класів), відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, мовознавства, філософії та суспільствознавства, історії, наук про Землю, технічних наук, комп'ютерних наук, математики, фізики і астрономії, економіки, хімії та біології, екології та аграрних наук, психологічна та методична служби, шкільні наукові товариства учнів, Зразкова кімната-музей Т.Г.Шевченка.

Проводиться системна, цілеспрямована робота щодо поглиблення практичних знань, допрофесійної підготовки вихованців. З цією метою організовано роботу 28 гуртків вищого рівня навчання для учнів шкіл міста 9-11 класів (відповідно до Переліку наукових відділень і секцій, в яких проводиться III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України), 28 гуртків підготовчого відділення «Діти Розквіту» для учнів 5-8 класів, 3 пропедевтичні гуртки для 3-4 класів.

Усвідомлюючи соціальні потреби суспільства, педагоги закладу приділяють значну увагу залученню до гурткової роботи дітей соціально вразливих категорій. У гуртках і творчих об'єднаннях навчаються близько 150 вихованців цих категорій. Для їх соціалізації підбираються та використовуються відповідні методики та форми роботи, здійснюється психологічний супровід.

Для оптимізації роботи закладу розширюються партнерські зв'язки із загальноосвітніми та вищими навчальними закладами, громадськими установами м. Мелітополя.

Педагоги МАН працюють над питаннями щодо трансформації дозвіллевої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (проведення літньої школи МАН в канікулярний період, організація дозвілля з гуртківцями тощо).

Здійснюється послідовна робота щодо вдосконалення системи кадрового забезпечення. З метою підвищення професійного рівня педагогічні працівники закладу беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах-практикумах, роботі обласних методичних об'єднань, інших методико-педагогічних заходах. Забезпечується моральне і матеріальне стимулювання педагогів закладу шляхом залучення їх до участі в обласних конкурсах професійної майстерності «Джерело творчості»; установлення педагогам надбавок до

посадових окладів за науково-дослідницьку діяльність з учнями-членами МАН.

Організаційно-масова робота в закладі систематизована й здійснюється відповідно до основних напрямів діяльності закладу: участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт (міський, обласний, національний етапи); участь у різноманітних міських, обласних, всеукраїнських конкурсах; традиційні виховні заходи МАН (презентації «Шлях у науку», дні відчинених дверей, новорічні свята, шевченківський тиждень, науково-практичні конференції «Інтелект», дні Науки тощо). Її зміст відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад, основним концептуальним державним документам.

Навчально-виховні заходи плануються за основними напрямками позашкільної освіти та проводяться згідно з розробленими планами проведення заходів на навчальний рік. Організація та проведення організаційно-виховних заходів здійснюється в тісній співпраці з фахівцями вищих навчальних закладів і закладів культури, громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Поряд із цим подальший розвиток закладу, організація та здійснення навчально-виховної роботи ускладнюється недостатнім фінансуванням, що перешкоджає впровадженню інформаційно-телекомунікаційних технологій у навчально-виховний, організації дистанційного навчання учнів-слухачів МАН учнівської молоді Мелітополя, участі вихованців у національних і міжнародних телекомунікаційних проектах.

Подальшої активізації потребує робота закладу щодо патріотичного виховання підростаючого покоління, пропагування здорового способу життя, розвитку учнівського самоврядування, залучення батьківської громадськості до управління позашкільним навчальним закладом. Актуальними залишаються питання кадрового, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення, соціального захисту учасників навчально-виховного процесу.

Урахування зовнішніх умов прискорює процес оновлення змісту діяльності позашкільного навчального закладу, зумовлює необхідність перегляду підходів до планування його роботи. Усе це вимагає організації такого навчально-виховного процесу, який передбачає використання сучасних освітніх технологій роботи з дітьми та учнівською молоддю, що створюють умови для самореалізації вихованців за обраним профілем навчальної діяльності та формування навчального соціуму, де основне місце відводиться особистому досвіду вихованців.

Сучасний етап розвитку закладу передбачає також створення умов для оптимізації співпраці із загальноосвітніми та вищими навчальними закладами, державними установами, громадськими організаціями та батьківською громадськістю.

Вищеозначене зумовлює необхідність розроблення програми подальшого розвитку закладу.

1.1. Програма розвитку розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти, Положення про позашкільний навчальний заклад, інших документів, що регламентують діяльність позашкільних навчальних закладів, з метою створення ефективного механізму щодо забезпечення подальшого розвитку закладу і є стратегічним документом, що характеризує програмно-цільову ідеологію розвитку закладу. У контексті освітнього менеджменту Програма характеризується:

- стратегічною спрямованістю на розв'язання основних завдань забезпечення життєдіяльності закладу;
- інноваційною спрямованістю – орієнтацією на впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- зорієнтованістю на ідеологію системного, програмно-цільового підходу в управлінні;
- прогностичністю, спрямованою на досягнення очікуваних результатів з урахуванням соціального замовлення на позашкільну освіту;
- технологічністю, використанням структурованої технології, що забезпечує системний характер змін у процесі переходу з режиму функціонування в режим розвитку.

Програма визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи їх реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби, скеровує діяльність педагогічного колективу.

Програма спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, варіативності й відкритості закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість

навчально-виховного процесу, зміст, форми і методи навчання і виховання.

1.2. Технологія реалізації Програми

1.2.1. Принципи діяльності

В основу реалізації Програми закладено такі принципи:

- гуманізації – забезпечення прав і можливостей вихованців задовольняти культурно-освітні потреби у відповідності з індивідуальними цілісними орієнтаціями; переорієнтація освітньо-виховного процесу на особистісне навчання;
- диференціації, мобільності та розвитку – забезпечення умов для соціального становлення та самовизначення, можливості вибору творчого дитячого об'єднання за профілем діяльності;
- прогностичності соціального розвитку особистості – визначення тенденцій та особливостей розвитку та виховання людини майбутнього;
- природовідповідності – «людина як частина природи», урахування вікових й індивідуальних особливостей вихованців;
- системності, наступності та безперервності розвитку особистості;
- діяльнісного підходу – забезпечення розвитку особистості у навчально-науковій діяльності.

1.2.2. Напрями діяльності

У змісті роботи закладу виділяються чотири взаємопов'язані напрями діяльності:

- освітня – мотивація пізнання в освоєнні світу;
- творча – мотивація творчої, пошукової, дослідницької діяльності;
- соціально орієнтована – мотивація самосвідомості («Я»–концепція);
- оздоровчо-розвивальна діяльність – мотивація емоційно-ціннісних відносин.

1.2.3. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу проводиться відповідно до чинного законодавства України. Фінансування здійснюється за рахунок коштів міського бюджету в установленому законодавством порядку. Бухгалтерський облік коштів ведеться через централізовану бухгалтерію управління освіти Мелітопольської міської ради.

З метою залучення додаткових ресурсів педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо налагодження співпраці з організаціями, меценатами та батьками вихованців.

1.2.4. Ризики

Реалізація Програми вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення ризиків, що можуть ускладнити реалізацію мети і завдань розвитку закладу. Серед них:

- *зовнішні*:
 - соціально-економічна криза, що спричиняє обмеженість матеріально-технічних і фінансових ресурсів для забезпечення системної реалізації всіх завдань і заходів, передбачених Програмою;
 - ускладнена демографічна ситуація;
- *внутрішні*:
 - проблеми щодо підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для роботи в позашкільних навчальних закладах;
 - можливі зміни в адміністративно-методичному складі;
 - ризики щодо співпраці з іншими навчально-виховними закладами, установами, організаціями;

2. ОСНОВНІ ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Основними заходами щодо реалізації Програми є:

- оптимізація мережі гуртків, розширення їх профільності;
- удосконалення програмно-методичного забезпечення шляхом розроблення новітніх організаційно-педагогічних методик, зокрема щодо раннього розвитку дитини, організація профільної практичної, творчої, комунікативної та дослідницької діяльності

вихованців;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу шляхом поліпшення його ресурсного забезпечення, комп'ютеризації за рахунок раціонального використання бюджетних коштів, збільшення позабюджетних надходжень;
- узагальнення та популяризація кращого досвіду роботи педагогічного колективу закладу з питань роботи з дітьми та учнівською молоддю в позашкільний час.

3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Для реалізації мети й завдань роботи закладу важливим є визначення умов реалізації Програми. Серед них основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів; інтеграція компетентнісного та культурологічного підходів; формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування; біологізація позашкільного навчально-виховного простору; розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу суб'єктів навчально-виховного процесу; створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

Серед засобів реалізації завдань провідними є науково-методична та організаційно-технологічна діяльність педагогів; методико-педагогічне проектування, створення авторських освітніх методик; перспективний педагогічний досвід; сучасні інформаційно-комунікативні технології; виконання соціально-педагогічних програм і проектів спільно з науковими установами, закладами, мистецько-культурними осередками тощо.

Результати моніторингових досліджень щодо рівня якості позашкільної освіти в місті свідчать про необхідність розроблення додаткових заходів, що сприятимуть залученню до навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу якомога більшої кількості дітей та учнівської молоді. У зв'язку з цим є необхідність з удосконалення форм співпраці із загальноосвітніми, професійно-технічними, вищими навчальними закладами; розширенню мережі гуртків; забезпеченню збільшення показників охоплення дітей і молоді позашкільною освітою.

Визначення умов і засобів реалізації Програми забезпечує можливість розроблення концептуальних положень щодо вдосконалення системи діяльності закладу за основними напрямками позашкільної освіти.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності системи роботи МАН як позашкільного навчального закладу та міського координаційно-методичного центру з науково-дослідницької діяльності.

Сучасна соціально-педагогічна модель МАН передбачає діяльність науково-методичної ради, психологічної, інформаційно-методичної та інформаційно-технічної служб.

Реалізація мети і завдань щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації навчально-виховної роботи відповідно до основного напрямку: творчий, інтелектуальний розвиток успішної особистості, адаптованої до майбутньої професійної діяльності, здатної до самореалізації у соціумі.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеним напрямом з урахуванням навчально-організаційних рівнів:

- **початковий** – слухачі отримують загальні знання з основ наук, набувають навички дослідницької роботи, беруть участь у написанні рефератів (підготовче відділення «Діти Розквіту» (5-8 класи));
- **основний** – слухачі отримують знання, практичні уміння і навички для самостійного оволодіння науковими знаннями; розвивають свої інтереси та нахили, поглиблюють знання, беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах, зустрічах з науковими працівниками (9-10 класи)
- **вищий** – слухачі, які проводять дослідницьку роботу, беруть участь у Всеукраїнських та

Міжнародних конкурсах, публікують свої роботи (10-11 класи).

Однією із складових роботи щодо оптимізації соціально-педагогічної моделі МАН є вдосконалення організаційної моделі діяльності постійно діючого семінару «Основи наукових досліджень», метою діяльності якого є надання якісної інформаційно-методичної підтримки для учнів та наукових керівників з питань написання, оформлення і захисту наукових робіт.

Ефективність інтеграції складових соціально-педагогічної моделі (функціональних підрозділів) закладу є визначальним фактором його подальшого розвитку як міського координаційно-методичного центру з науково-дослідницької діяльності.

Зазначене вище сприятиме подальшій роботі педагогічного колективу щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу як міського координаційно-методичного центру з науково-дослідницької діяльності; розширенню мережі гуртків; залученню до занять у гуртках дітей з особливими потребами та дітей соціально-вразливих категорій; створенню нових функціональних підрозділів закладу, зокрема: інформаційно-видавничого центру, науково-методичної лабораторії, літнього профільного табору тощо.

4.2. Оптимізація системи методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами

У системі методичної роботи МАН особливе місце відводиться інформаційно-методичному та науково-методичному аспектам.

Удосконалення інформаційно-аналітичної та інформаційно-методичної діяльності закладу пов'язане з виконанням таких завдань, як популяризація досягнень сучасної психолого-педагогічної науки, створення ефективної рейтингової системи діяльності шкільних наукових товариств, друкування матеріалів із досвіду роботи педагогів (збірників, посібників, буклетів, альбомів тощо), забезпечення функціонування сайту.

Науково-методична діяльність закладу спрямовується на розроблення актуальних для розвитку системи позашкільної освіти регіону науково-методичних проблем:

- «Особливості позашкільного педагогічного процесу у добу пріоритету особистості дитини і педагога»;
- «Інноваційні підходи до формування творчо-пізнавальної активності школярів у системі роботи МАН учнівської молоді»

Ефективність заходів забезпечується систематизованою роботою щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогічних працівників. Вона не лише визначає темпи впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду, а й сприяє створенню авторських методик інтелектуально-творчого розвитку та соціалізації підростаючого покоління, забезпечує реалізацію ідей гуманістичного виховання.

З метою підвищення рівня соціально-психологічної, інформаційно-комунікативної, профільної компетентності педагогів у закладі передбачено вдосконалення роботи з узагальнення педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліотехнології в систему роботи закладу, розроблення електронних посібників для дистанційного навчання.

4.3. Оптимізація психологічного супроводу

Актуальність організації психологічного супроводу навчально-виховної роботи сучасного позашкільного навчального закладу зумовлена стратегічними змінами в розвитку освіти України та загальносвітовими освітніми тенденціями.

Призначенням психологічної служби МАН є:

- забезпечення психологічної складової в організації позашкільного навчально-виховного середовища, спрямованого на розвиток інтелектуального потенціалу особистості;
- створення психолого-педагогічних умов, що сприяють особистісному розвитку вихованців, збереженню їхнього здоров'я, підготовці до самостійного життя в суспільстві.

Реалізація Програми передбачає проектування та організацію психологічного супроводу позашкільного навчально-виховного середовища, спрямованого на загальний розвиток особистості, створення умов для найбільш повного розкриття її творчого потенціалу.

Основними завданнями щодо вдосконалення роботи психологічної служби є:

- *психодіагностична робота*: упровадження сучасних комплексних психодіагностичних методик щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді;
- *навчально-розвивальна та превентивна робота*: упровадження тренінгових програм щодо розвитку творчого потенціалу вихованців, формування навичок здорового способу життя, подолання негативних явищ в учнівському соціумі;
- *методична робота*: удосконалення організаційної моделі діяльності психологічної служби в контексті сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки; підвищення професійної компетентності спеціалістів психологічної служби закладу; формування психологічної культури суб'єктів навчально-виховного процесу;
- *науково-методична діяльність*: організація науково-дослідницької роботи щодо адаптації до умов роботи ПНЗ;
- *методико-координаційна робота в місті*: співпраця з Центром практичної психології та соціальної роботи управління освіти Мелітопольської міської ради щодо:
 - психологічного проектування навчально-виховного середовища позашкільних навчальних закладів;
 - опанування практичними психологами позашкільних навчальних закладів інноваційними методами й технологіями надання соціально-психологічних послуг;
 - організація роботи практичних психологів щодо підвищення психологічної компетентності педагогів.

4.4. Співпраця із суспільними інституціями

Реалізація Програми не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками вихованців, загальноосвітніми, професійно-технічними, вищими навчальними закладами, науково-виробничими установами та громадськими організаціями.

Робота з батьками вихованців спрямовується не лише на розв'язання проблем матеріально-технічного забезпечення, ремонту, фінансування участі дітей у масових заходах різних організаційних рівнів, а й на постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмій і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, тренінгові програми, творчі майстерні тощо).

Організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного навчально-виховного середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Основними завданнями співпраці із загальноосвітніми та вищими навчальними закладами є забезпечення наступності навчальних програм, створення умов для активного застосування набутих у школі знань у практичній навчально-науковій діяльності в позаурочний час, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей.

Розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціальних проектах, організації практики (реалізація дослідницьких проектів, виробнича практика, конструювання та моделювання, розв'язання винахідницьких завдань тощо).

4.5. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність присутня в змісті всіх напрямів та аспектів діяльності закладу, має чітко визначену структуру і забезпечує розроблення та виконання управлінських рішень, контроль і корегування діяльності.

У контексті розвитку закладу важливе значення має ефективна взаємодія адміністративно-методичного складу та колегіальних органів управління закладом, а саме:

- *педагогічної ради*, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності

- закладу;
- *науково-методичної ради*, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду;
 - *батьківського активу*, робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення до участі в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу;
 - *органів дитячого самоуправління*, діяльність яких спрямовано на розв'язання актуальних питань життєдіяльності навчально-виховного соціуму, залучення вихованців до соціально важливої діяльності.

Відповідно до вимог сучасного освітнього менеджменту основними завданнями щодо вдосконалення системи управління закладом є вдосконалення її компонентів та етапів (діагностико-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольно-корегувальний, оцінювальний та підсумковий) з метою забезпечення ефективної діяльності, визначання перспектив подальшого розвитку закладу.

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та закладу до виховання дитини, педагогічної проsvіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію навчально-виховної роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їхньої громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проектів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення єдиного інформаційно-комунікативного з використанням інформаційно-комунікативних технологій.

4.6. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу здійснюється на основі сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, виділені міським бюджетом, а також залучені позабюджетні кошти (добровільні батьківські внески, спонсорська допомога, надання платних послуг тощо), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Концепції, відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Ефективне використання фінансів і раціональний підхід до застосування матеріально-технічних ресурсів забезпечить інноваційний розвиток закладу.

4.7. Організація міжнародного співробітництва

Сучасні вимоги щодо якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному і регіональному рівнях, так і на рівні навчального закладу.

Основними формами міжнародного співробітництва МАН визначено участь у міжнародних науково-освітніх програмах і проектах, що реалізуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати щодо реалізації Програми:

- **виконання місії** – реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти відповідно до їхніх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток пошуково-дослідницьких здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі практичної навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу;
- **досягнення мети** – створення належних соціально-педагогічних умов для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньо-виховному просторі;
- **забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних і змістових передумов для розвитку позашкільної освіти в місті**, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем навчально-виховної, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи ПНЗ; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії; інноваційну спрямованість педагогічного соціуму;
- **підвищення якості позашкільної освіти**, основними характеристиками якої є компетентнісна спрямованість навчально-виховної роботи, зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатой особистості з активною громадянською позицією; відкритість закладу для реалізації проектів і програм навчання, виховання та творчого розвитку дітей та учнівської молоді; розширення спектру послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців МАН; сприяння підвищенню конкурентоспроможності закладу шляхом підвищення якості соціально-освітніх послуг, організаційно-координаційної і науково-методичної роботи; оновлення матеріально-технічної бази закладу.

6. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯМ ПРОГРАМИ

Контроль за виконанням Програми здійснює управління освіти Мелітопольської міської ради.